



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: school5i@edu.tgl.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

ДОКЛАД

**«Соблюдение единства педагогических требований к
речевой среде воспитанников»**

Подготовила:
Давыдова А.С.

2017г.

Учителя, классные руководители, воспитатели, родители испытывают большие трудности в работе над речью учащихся с нарушением слуха в организации речевой среды. Необходимо помнить, что глухие и слабослышащие дети могут иметь различное состояние слуха, уровень развития устной речи и общего психофизического развития, поэтому требования и содержание работы должны быть дифференцированные и требует создания специальной слухоречевой среды.

Общие требования к созданию слухоречевой среды

- Коррекция дефекта слуха и связанных с ним особенностей речевого развития у школьников с нарушенным слухом является обязательной задачей каждого сотрудника школы-интерната и должна быть неотъемлемой частью любого урока и внеклассного занятия.
- Специальные коррекционные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи учащихся являются составной частью общешкольной коррекционной работы.
- Педагоги, работающие с детьми с нарушенным слухом, должны знать особенности слухоречевых возможностей своих учеников и постоянно следить за речью учащихся, мотивируя их к правильному оформлению речевых высказываний.
- Учителя и воспитатели должны специально организовывать речевую среду и использовать свободное время с обучающимися воспитанниками, т.е. работа по развитию слуха и речи глухих и слабослышащих детей должна проходить постоянно в течение дня на протяжении всех лет обучения в школе-интернате: на уроках, в режимные моменты, в столовой, на воспитательских занятиях, на экскурсиях, во время практической деятельности, на прогулках и дополнительных занятиях.
- Работа по развитию слуха и речи проводится со всеми учащимися независимо от их уровня развития, индивидуальных возможностей, успеваемости, года обучения в школе-интернате.
- В зависимости от степени потери слуха подбираются методические приемы и виды работы с учащимися.

- Работа по развитию слухового восприятия и речи с детьми после кохлеарной имплантации осуществляется в большей степени в устной форме с учетом особенностей развития каждого ребёнка.
- Формирование у учащихся потребности в коммуникации.
- Поддержание общения и интереса к речи каждого ребёнка с нарушенным слухом.
- Использование индивидуальных слуховых аппаратов и электроакустического оборудования как средства для создания оптимальной среды для развития слуха и речи учащихся.
- Обязательно должен осуществляться постоянный контроль за произношением учащихся.
- В начале урока или занятия должны проводиться фонетические и речевые зарядки.

Формирование произносительной стороны речи и контроль за произношением учащихся проводится на речевом материале различной степени сложности в зависимости от особенностей развития.

Требования к речи педагогических работников, работающих с детьми с нарушенным слухом:

- Речь взрослых должна быть выразительной, эмоционально окрашенной, соответствовать нормам литературного языка, должна иметь нормальный темп и громкость, должна быть интонирована.
- Речь педагогов не должна быть скандированной, недопустимо утрированное произношение.
- Основной формой речи в условиях школы-интерната является устная речь. Особые формы речи – дактильная и жестовая речь – выступают как вспомогательные средства в случае затруднения понимания обращенной речи. Допускается использование особых форм речи на уроках учителей-предметников при объяснении нового и трудного учебного материала.

Каждый педагог должен:

- Следить за правильным речевым дыханием учащихся, силой их голоса, темпом речи.
- Исправлять речевые, слуховые, произносительные ошибки детей.
- Корректировать неправильное словесное ударение в словах у учащихся, исправлять неверно используемое логическое ударение.
- Обогащать словарь учащихся, уточнять неправильно понимаемое лексическое значение слова.
- Побуждать детей к самостоятельному исправлению ошибок и неточностей в речевом высказывании.
- Воспитывать у детей самоконтроль за речью.
- Требовать от детей полного ответа на вопросы и учить детей использовать вариативные ответы на один вопрос.
- Поддерживать речевое общение с детьми независимо от уровня их возможностей.

Участие педагогических работников школы-интерната в создании слухоречевой среды

Организация работы учителей-дефектологов

- Основной задачей учителей-дефектологов является специально организованное обучение по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны устной речи.
- Учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия по РСВ (РРС) и ФПСР согласно учебному плану и программе с учетом всех методических рекомендаций.
- Учитель-дефектолог является ведущим специалистом в формировании произносительных навыков учащихся.
- Учитель-дефектолог проводит все виды обследования слуха и произносительных навыков и заносит сведения в слухоречевую карту.
- Учитель-дефектолог консультирует, оказывает методическую поддержку и помощь педагогам, родителям по вопросам контроля за

произношением учащихся, по развитию слухового восприятия, развитию речевого слуха с учетом индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

- Учитель-дефектолог определяет контрольные фразы для проверки развития речевого слуха в конце учебного года с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.

Организация работы учителей-предметников

- Основной коррекционной задачей учителей является накопление словаря, развитие речи, формирование грамматического строя языка, контроль за реализацией произносительных возможностей учащихся, включение слухового восприятия в учебно-воспитательный процесс, повышение коммуникативной функции речи.
- Учитель планирует речевой материал, связанный с организацией учебной деятельности своего класса и доводит до сведения всех учителей, работающих на этом классе. Учителя планируют речевой материал по своему предмету.
- Основным способом восприятия речевого материала на общеобразовательных уроках является слухозрительное восприятие.
- На каждом уроке часть речевого материала предъявляется на слух.
- Учитель в начале 1-го урока проводит фонетическую зарядку (3-5 мин.), направленную на закрепление вновь сформированных произносительных навыков и на удержание уже имеющихся. Фонетическая зарядка может быть направлена на автоматизацию или дифференциацию тех или иных групп звуков. Используется знакомый речевой материал.
- Учитель на каждом уроке создает оптимальную обстановку и ситуации, способствующие активизации речевого общения.
- Работа по развитию речи ведется на всех общеобразовательных уроках.

Организация работы воспитателей

- Основными коррекционными задачами воспитателей является формирование навыка речевого поведения через активную организацию деятельности воспитанников, включение материала РСВ в свободную речевую и слуховую деятельности; расширение представлений о мире окружающих звуков, выработка ориентировки в звуковой среде, накопление обиходно-бытового словаря, уточнение и обогащение словаря, данного на уроках, формирование речи.
- Воспитатель класса планирует речевой материал разговорно-обиходного характера и наиболее употребляемый бытовой.
- РСВ во внеклассное время осуществляется в ходе выполнения режимных моментов, внеклассных мероприятий. В слуховую тренировку включается речевой материал обиходно-разговорной речи, организующий деятельность учащихся, учебных дисциплин.
- Знакомый речевой материал используется воспитателями в специфических условиях (на прогулке, на улице, вне класса, при подвижных играх, в движении и т.п.)
- Основным способом восприятия речевого материал во время режимных моментов является слухозрительное восприятие.
- При проведении самоподготовки и внеклассного мероприятия часть речевого материала, знакомого детям, предъявляется на слух.
- Ежедневно проводится фонетическая зарядка перед самоподготовкой (3-5 мин.), которая направлена на закрепление вновь сформированных произносительных навыков и на удержание уже имеющихся на знакомом детям материале.

Организация работы родителей:

- Родители должны поддерживать тесную связь с учителем класса, учителем-дефектологом и воспитателем и выполнять их рекомендации, направленные на оптимальное развитие слухоречевых возможностей ребёнка.
- Знать речевые и слуховые возможности своего ребёнка, контролировать в домашних условиях произносительные навыки, развивать речь в обиходе и бытовых ситуациях.

- В домашних условиях должны создавать благоприятные условия для организации речевого развития.
- Родители должны контролировать техническое состояние индивидуальных слуховых аппаратов или КИ, заранее обеспечивать запасными батарейками.
- Контролировать дома использование индивидуального слухового аппарата или КИ.

Взаимодействие сотрудников школы в ходе организации слухоречевой среды:

- С целью повышения качества произносительной стороны речи учащихся устанавливается тесное взаимодействие между педагогами, работающими с конкретным ребёнком.
- При выборе речевого материала используется метод сквозного планирования, т.е. работа педагогов проводится одновременно примерно на одном материале.
- Учитель-дефектолог доводит до учителя класса и воспитателя сведения о состоянии произношения и слуха.
- Внеурочная деятельность планируется с утвержденным речевым материалом. Учитель-дефектолог помогает в речевой подготовке учащимся.
- В конце учебного года учителями-дефектологами проводится проверка навыков произношения учащихся с обязательным присутствием учителя-предметника, учителя класса или воспитателя.

Каждое из этих положений требует ежедневного внимания к их реализации, координации деятельности специалистов и родителей. Среда не только компонент процесса формирования речи, но и то условие, благодаря которому осознается результативность речевого развития детей. Всю работу необходимо проводить в тесном контакте с учителями, классным руководителем, учителем по слуховой работе, воспитателем, родителями. Когда создается преемственность в обучении и развитии речи детей, тогда дети научатся воспринимать и понимать речь.